

**ISTITUTO SUPERIORE IP SERV. COMM. ENOG. OSPIT. ALB. "GALLO"
CON SEZIONE COORDINATA DI PORTO EMPEDOCLE**

Via Filippo Quartararo Pittore s.n. 92100 AGRIGENTO

Tel. 0922-604313 - FAX.- 0922-610148

C.F.: 93071330844 - e-mail ordinaria: agis02300r@istruzione.it - SITO WEB: ipsctgallo.gov.it

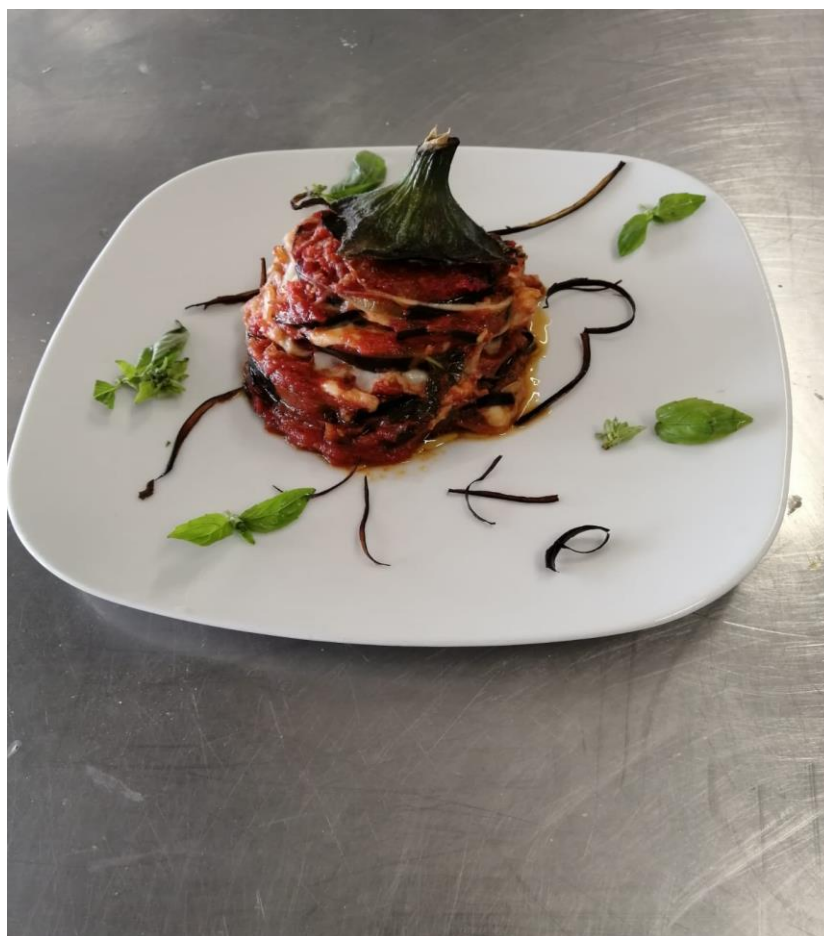
e-mail certificata: agis02300r@pec.istruzione.it -

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

I.P.S.C.E.O.A. "GALLO"-AGRIGENTO
Prot. 0006176 del 15/05/2023
IV (Entrata)

V D

(ai sensi dell'art.17 comma 1 del Decreto Legislativo n.62/2017)



ARTICOLAZIONE: ENOGASTRONOMIA (ai sensi del D.P.R 87/2010)

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INDICE

- **INFORMAZIONI GENERALI DELL'ISTITUTO**
- **FINALITÀ DEI PERCORSI DI STUDI**
- **QUADRO ORARIO SETTIMANALE**
- **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
- **VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**
- **ELENCO CANDIDATI INTERNI (CON OMISSIS)**
- **ELENCO CANDIDATI ESTERNI (CON OMISSIS)**
- **PROFILO DELLA CLASSE**
- **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
- **OBIETTIVI FORMATIVI**
- **OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI**
- **METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI**
- **STRUMENTI, MEZZI E SPAZI**
- **EDUCAZIONE CIVICA**
- **VERIFICHE E VALUTAZIONI**
- **ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE**
- **TABELLA CONVERSIONE CREDITI**
- **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**
- **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA**
- **GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA**
- **PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI FINALI DEI DOCENTI DELLA CLASSE**
- **DELIBERAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

L'Istituto "Gallo" vanta antiche origini e un forte radicamento nel tessuto socio- economico del territorio. La sua fondazione risale infatti al 1862, anno in cui - si dice - Giuseppe Garibaldi lo istituì, con proprio decreto, come "Scuola Tecnica di Girgenti". L'istituto inizia subito a svolgere quell'importante funzione di centro culturale di educazione, di formazione e di istruzione che caratterizza tutta la sua storia fino ad oggi.

Nel 1867 la "Scuola" diventa "Regia Scuola Tecnica di Girgenti" e nei primi anni del '900 viene dedicata da docenti al loro illustre concittadino Nicolò Gallo, più volte ministro dell'istruzione e della giustizia. Tra i suoi tanti alunni annovera anche il premio Nobel per la letteratura Luigi Pirandello che lo frequentò a dodici anni nell'anno scolastico 1878-1879. L'Istituto nei primi quarant'anni del '900, continua a svolgere la sua funzione.

Coinvolto nelle vicende della prima e della seconda guerra mondiale col richiamo alle armi di molti docenti e alunni, diventò, nel 1942, "Regia Scuola Tecnica Commerciale con annessa Scuola di Avviamento" e nel 1949 "Scuola Tecnica Statale Commerciale".

Nel 1962 l'Istituto si trasformò in "Istituto Professionale per il Commercio" continuando a svolgere la sua importante funzione culturale e formativa nel territorio. Inaugura, infatti, in numerosi paesi della provincia, numerose scuole coordinate tra cui quella ad oggi funzionante di Porto Empedocle, nonché i primi corsi serali per studenti-lavoratori.

L'Istituto "Nicolò Gallo", diventa nel '92 "Istituto Professionale Statale per i Servizi Commerciali e Turistici", nel 2008 viene aperto l'indirizzo "Grafico Pubblicitario". Con il riordino degli Istituti professionali (DPR 87/2010 Con il 1° settembre 2010), l'offerta formativa della scuola si amplia sempre di più.

L'istituto riesce a mantenere la sua identità culturale e professionale, e nell'anno scolastico 2011-2012 si arricchisce con l'indirizzo dei "Servizi per l'enogastronomia e per l'ospitalità alberghiera" con le seguenti articolazioni: " Enogastronomia", "Servizi di sala e vendita", " Accoglienza turistica".

Nella sede di Porto Empedocle l'Istituto implementa la sua offerta formativa con il settore tecnologico, indirizzo "Trasporti e logistica", articolazione "Costruzione del mezzo" opzione "Costruzioni navali" e articolazione "Conduzione del mezzo" opzione "Conduzione del mezzo navale".

L'Istituto raccolto intorno alla sua storia più che centenaria rinnova ancora, in sintonia con le profonde trasformazioni dell'istruzione professionale, le proprie attrezzature didattiche e la propria offerta formativa.

Si predispone a svolgere la sua preziosa e insostituibile funzione nel futuro valorizzando le risorse e le potenzialità che offre il territorio, analizzando scrupolosamente le variazioni delle tendenze e ricercando sempre nuove opportunità da offrire agli utenti del nostro territorio al fine di ottenere anche una concreta spendibilità della professionalità acquisita nei confronti del mercato del lavoro.

FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI

L'azione didattica dell'istituto mira a sviluppare le competenze professionali e a fornire i saperi necessari ad assumere ruoli Tecnici Operativi nel Settore dei Servizi per l'Enogastronomia, Sala e Vendita, l'Ospitalità Alberghiera e nel Settore Tecnologico. In linea con le indicazioni dell'Unione Europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, l'offerta formativa si articola in un'area di istruzione generale e in un'area di indirizzo. Assume particolare importanza nella progettazione 3

formativa dell'Istituto la scelta metodologica dell'alternanza scuola-lavoro, che consente pluralità di soluzioni formative e favorisce il collegamento con il territorio, aspetto, quest'ultimo, fortemente penalizzato dalla situazione pandemica in cui ci siamo trovati nel corso degli ultimi due anni. I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentiranno agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni, secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente, al fine di favorire scelte fondate e consapevoli da parte degli studenti. A conclusione del percorso formativo, gli studenti sono in grado di:

- Valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento responsabile nei confronti della realtà;
- Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera;
- Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi;
- Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici;
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- Utilizzare i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;
- Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e all'assunzione di responsabilità;
- Compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studi e di lavoro, nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

Per quanto riguarda il curriculum, si articola in un biennio ed un triennio; tale percorso terminerà con l'Esame di Stato. Le ore settimanali sono 32 per tutto il percorso di studi e si suddividono in ore dell'area generale e in ore dell'area di indirizzo la cui proporzione cambia dal biennio agli anni successivi. Dall'A.S. 2015/16 nel piano di studi delle classi prime è stata introdotta un'ora di geografia e pertanto per la classe iniziale sono 33 le ore di insegnamento.

L'area generale, preposta alla formazione culturale, è preponderante nel primo biennio (20 ore, 21 in prima) rispetto all'area di indirizzo (12 ore) per favorire l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e adempimento dell'obbligo scolastico al termine della seconda classe quando è prevista la loro certificazione. La situazione cambia negli ultimi tre anni, quando è prevista l'intensificazione delle competenze tecnico-professionali e l'area di indirizzo interessa 17 ore contro le 15 dell'area generale.

Al III anno, in aggiunta alle 32 ore settimanali, è prevista l'attività di PTCO per un numero di ore che l'Istituto può liberamente distribuire nel triennio.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Ai sensi del DPR n. 87/2010
Attività e insegnamenti obbligatori nell'area di indirizzo

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		V anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	2	2
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	2	-	-	-	-
Chimica	-	2	-	-	-
Biologia e scienze della Terra	2	2	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto e Tecnica Amministrativa	-	-	4	5	4
Educazione civica	-	-	-	-	1
Scienza degli alimenti / cultura dell'alimentazione	2	2	4	3	3
Laboratorio di servizi enogastronomici - settore cucina	2	2	7	9	6
Laboratorio di servizi enogastronomici - sala e vendita	2	2	-	2	2
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	2	2	-	-	-
Geografia generale ed economica	1	-	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale delle ore settimanali	33	32	32	32	32

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente
ITALIANO	CASTRONOVO FRANCESCA
STORIA	CASTRONOVO FRANCESCA
MATEMATICA	MANGIONE ANTONINO
LINGUA INGLESE	VULLO FRANCESCA
SEC. LING. COMUNIT- FRANCESE	LATINO VINCENZA
DIRITTO E TEC. AMMINISTRATIVE	CASTRONOVO ROSSANO
SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	PAGNESI NICOLO' CALOGERO
LABORATORIO CUCINA	ALONGE ANTONINO
LABORATORIO SALA E VENDITE	SANTANGELO PIETRO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BELLANCA SANDRA
RELIGIONE CATTOLICA	LATTUCA ANNA
SOSTEGNO	SABELLA ELENA MARIA
SOSTEGNO	PLATANIA ALESSANDRO
SOSTEGNO	ASTUTO TIZIANA

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

N	Disciplina	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
1	ITALIANO	A.CINQUEMANI	A.CINQUEMANI	F.CASTRONOVO
2	STORIA	C.RIZZO	F.CASTRONOVO	F.CASTRONOVO
3	MATEMATICA	C.GALLO	A.MANGIONE	A.MANGIONE
4	INGLESE	S.CAVALLERI	F.VULLO	F.VULLO
5	FRANCESE	V.LATINO	v.LATINO	V.LATINO
6	DIRITTO E TEC. AMM.	R.CASTRONOVO	R.CASTRONOVO	R.CASTRONOVO
7	SCIEN. DEGLI ALIMEN.	N.PAGNESI	N.PAGNESI	N.PAGNESI
8	LABORAT.CUCINA	A.ALONGE	A.ALONGE	A.ALONGE
9	LAB. SERV.ENOG.Sala e Vendita	N.DI MONTE	N.DI MONTE	P.SANTANGELO
10	SCIENZE MOTORIE			S.BELLANCA
11	RELIGIONE CATTOLICA	V. SCOZZARI	V. SCOZZARI	A.LATTUCA
12	SOSTEGNO	E.M.SABELLA	E.M. SABELLA	E.M. SABELLA
13	SOSTEGNO	A.PLATANIA	A.PLATANIA	A.PLATANIA
	SOSTEGNO		C.RIZZO	T.ASTUTO

COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI STATO

COMMISSARIO	MATERIA
Bellanca Sandra	Scienze Motorie
Pagnesi Nicolo' Calogero	Scienza e cultura dell'alimentazione
Alonge Antonino	Laboratorio di enogastronomia settore cucina

ELENCO DEI CANDIDATI INTERNI

N°	Cognome nome	DATA DI NASCITA	RESIDENZA
1	Omissis	Omissis	Omissis
2	Omissis	Omissis	Omissis
3	Omissis	Omissis	Omissis
4	Omissis	Omissis	Omissis
5	Omissis	Omissis	Omissis
6	Omissis	Omissis	Omissis
7	Omissis	Omissis	Omissis
8	Omissis	Omissis	Omissis
9	Omissis	Omissis	Omissis
10	Omissis	Omissis	Omissis

ELENCO DEI CANDIDATI ESTERNI

N°	Cognome nome	DATA DI NASCITA	RESIDENZA
1	Omissis	Omissis	Omissis
2	Omissis	Omissis	Omissis

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 10 alunni, di cui 4 ragazze e 6 ragazzi, vivaci ma capaci di autocontrollo. Il gruppo nella composizione attuale risale al terzo anno.

Sono presenti in classe due alunni diversamente abili, entrambi seguono obiettivi minimi riconducibili ai Programmi Ministeriali (ai sensi dell'art.15, comma 3, OM del 21.05.2001), seguiti dai docenti Sabella Elena Maria per 9 ore settimanali, Platania Alessandro per 9 ore settimanali e Astuto Tiziana per 3 ore settimanali.

Il CDC ritiene opportuna la presenza degli insegnanti di sostegno durante lo svolgimento degli esami scritti e orali.

Sono stati valorizzati gli stili di apprendimento differenti di suddetti alunni con tempi diversi e sfruttato i loro punti di forza, soprattutto, si è puntato allo sviluppo e potenziamento dell'autostima e al rafforzamento della fiducia nelle loro capacità.

Nel corso degli anni precedenti, a causa della pandemia da coronavirus, gli alunni hanno sofferto la mancanza di attività in presenza

Quasi tutti sono partecipi, qualcuno ha mostrato un atteggiamento superficiale e demotivato, per questi ultimi i docenti di tutte le discipline hanno sempre attivato strategie necessarie a sviluppare motivazione e interesse.

Si distinguono a tal proposito tre fasce di livello:

1. alla prima appartiene un gruppo di ragazzi che ha mantenuto pressoché costante il proprio ritmo di partecipazione e quindi di apprendimento;
2. alla seconda appartengono quegli studenti che, sebbene avessero mostrato un debole impegno negli anni precedenti, hanno manifestato maggiore consapevolezza nel corso di questo anno, partecipando più attivamente al dialogo didattico-educativo;

3. nella terza fascia si inseriscono due alunni che non sempre si sono dimostrati partecipi. I docenti si sono attivati per un'azione di recupero riuscendo a riportarli a un livello sufficiente, tuttavia a causa delle numerose assenze, nonostante gli sia stato offerto tutto il supporto necessario, hanno mostrato difficoltà a recuperare appieno gli apprendimenti.

La continuità didattica, nel triennio, non è stata sempre stata garantita per alcune discipline. Questo succedersi di insegnanti e le nuove modalità di didattica a distanza sono state sicuramente causa di disorientamento per gli alunni che hanno dovuto adattarsi a nuovi metodi di insegnamento/apprendimento.

Per quanto concerne il livello di competenza raggiunto nelle varie discipline, gli alunni hanno manifestato una certa propensione per gli aspetti tecnico-pratici proposti dal loro percorso, per le materie che richiedono concettualizzazione e formalizzazione espressiva, unite anche a una riflessione di studio personale, i risultati raggiunti sono adeguati alle capacità individuali.

In merito ai percorsi PCTO, gli alunni, in ottemperanza alla legge n.107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di Istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", hanno seguito responsabilmente i moduli teorici relativi alla cultura d'impresa e alla normativa in materia di sicurezza.

Obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi formativi e didattici sono stati finalizzati alla crescita culturale e sociale degli allievi e a far acquisire agli stessi la capacità di cogliere, fare proprie, elaborare e applicare le conoscenze ricevute durante il corso di studi.

Il Consiglio di Classe, nell'ambito degli incontri convocati all'inizio dell'anno scolastico per la programmazione, ha considerato come indispensabile il raggiungimento dei seguenti obiettivi generali educativi e formativi:

OBIETTIVI TRASVERSALI:

CONOSCENZE	x	Conoscere il regolamento d'istituto e le regole di comportamento civile
	x	Conoscere le principali tecniche del metodo di studio (prendere appunti, schematizzare con uso di griglia, usare il testo
	x	Conoscere le tecniche della comunicazione scritta e orale
	x	Conoscere le principali tecniche della produzione scritta (riassunto, sintesi, relazioni)
	x	Conoscere modelli e schemi di riferimento (schede tecniche)
COMPETENZE	x	Sapere applicare le regole
	x	Sapere applicare le principali tecniche di studio
	x	Sapere leggere un testo, ascoltare una comunicazione orale e riferire ordinatamente eventi ed esperienze in modo logico e cronologico
	x	Sapere comporre testi di vario tipo in modo adeguatamente corretto e personale
	x	Sapere utilizzare modelli e schemi di riferimento
	x	Sapere utilizzare modelli e schemi di riferimento, simboli e formule
	x	Sapere individuare i materiali e i dati necessari per risolvere un problema
	x	I ragazzi sono tutti, ognuno in maniera adeguata alle proprie capacità, in grado di gestire autonomamente quanto appreso negli anni precedenti.
CAPACITÀ	x	Rispettare le regole
	x	Studiare utilizzando modelli e schemi di riferimento
	x	Esprimersi dimostrando di saper rielaborare le conoscenze disciplinari
	x	Leggere e comprendere un testo dimostrando di ricavare le informazioni essenziali sui contenuti.
	x	Comprendere e rielaborare modelli e schemi di riferimento

	x	Avere coscienza di sé: rispetto, autostima e autovalutazione
	x	Sapere organizzare dati e materiali per risolvere problemi o progetti

OBIETTIVI FORMATIVI

- Capacità di esprimersi in modo chiaro e corretto;
- Capacità di selezione delle informazioni e di comprensione dei testi;
- Metodo di studio efficace;
- Capacità di adattamento a contesti contingenti e straordinari;
- Percepire e prestare attenzione a stimoli;
- Attitudine ad un lavoro organizzato;
- Livello soddisfacente di autonomia nel lavoro;
- Esprimere e sostenere le proprie idee nel rispetto delle posizioni divergenti;
- Atteggiamento critico nei confronti delle informazioni;
- Livello soddisfacente di autovalutazione del proprio lavoro;
- Saper collaborare e lavorare in team;
- Stabilire con i pari e con i docenti un clima di collaborazione.

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indentificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana e della civiltà artistico-letteraria dell'ultimo Ottocento e del Novecento ✓ Mettere in relazione i fenomeni artistico- letterari con i dati biografici degli autori e con il contesto storico imparando a dialogare con autori di epoche e culture diverse ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in diversi contesti ✓ Produrre testi diversificati, funzionali ai differenti scopi comunicativi ✓ Operare l'analisi di testi differenti, riconoscendo i caratteri stilistici e strutturali e gli elementi caratterizzanti ✓ Arricchire le capacità espressive e critiche acquisendo uno stile personale, e ponendosi con atteggiamento responsabile e razionale di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere gli aspetti caratterizzanti la storia della fine dell'Ottocento e del Novecento in Italia, in Europa e nel mondo, cogliendo le principali persistenze e i processi di trasformazione, con particolare attenzione alle innovazioni tecnologiche e scientifiche e al relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche ✓ Cogliere le relazioni tra fenomeni geografici, fatti storici, sociali politici, culturali, religiosi ✓ Recuperare la memoria storica del proprio territorio, effettuando confronti con diverse tradizioni culturali ✓ Applicare le conoscenze del passato per comprendere il presente ✓ Utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica ✓ Acquisire la capacità di esprimere giudizi e valutazioni fu fatti, fenomeni, problemi
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ essere partecipi al lavoro disciplinare dell'insegnante; ✓ collaborare in armonia con i compagni nei lavori di gruppo; ✓ acquisire un adeguato metodo di studio; ✓ dimostrare capacità di dialogo; ✓ utilizzo corretto delle tecniche e procedure di calcolo studiate; ✓ analizzare situazioni e risolvere semplici problemi con l'uso dei metodi studiati

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ migliorare nell'uso di un linguaggio tecnico
LINGUA INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. ✓ Presentare se stesso ed altri ed essere in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe. Interagire in modo semplice e gestire con scioltezza scambi verbali riguardanti il settore di indirizzo. ✓ Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale attraverso la lettura di brani di facile comprensione, la visione di film, di video, ecc. ✓ Riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali del proprio Paese e del Paese di cui si studia la lingua.
LINGUA FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sostenere una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione; ✓ descrivere processi e situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale; ✓ produrre con sufficiente coerenza e coesione testi scritti di carattere non semplicemente informativo ma argomentativi; ✓ comprendere testi oralmente prodotti individuando non solo il tipo di messaggio, le informazioni implicite ed esplicite, i registri utilizzati, ma anche gli elementi linguistici, paralinguistici ed extralinguistici, ✓ comprendere testi scritti cogliendo la specificità del codice scritto rispetto a quello della comunicazione orale nonché le intenzioni comunicative degli scriventi.
DIRITTO E TEC. AMMINISTRATIVE ED. CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dall'ordinamento giuridico a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente con particolare riferimento alla situazione odierna; ✓ Saper valutare le necessità di base e gli strumenti necessari per far crescere un'impresa; ✓ Comprendere le potenzialità della comunicazione per lo sviluppo dell'impresa.
SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Migliorare le capacità espressive ✓ Correlare ed integrare le nozioni acquisite con quelle di altre materie affini di natura professionale ✓ Comprendere i rapporti tra Alimentazione e Salute ed utilizzare il sapere acquisito ✓ Stimolare gli alunni a praticare attività sportive per uno stile di vita dinamico e salubre ✓ Accompagnare nella ricerca di nuovi stili e modelli di vita ✓ Valorizzare l'artigianato e produzione di qualità
LABORATORIO CUCINA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza ✓ Intervenire nelle diverse fasi del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità ✓ Correlare la conoscenza storica agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche gastronomiche ✓ Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando tradizioni e prodotti tipici ✓ Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche ✓ Attuare strategie di pianificazione per ottimizzare la produzione

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici ✓ Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati ✓ Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera ✓ Adeguare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati ✓ Controllare e utilizzare gli alimenti sotto il profilo organolettico e gastronomico ✓ Intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici.
<p>LABORATORIO SALA E VENDITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio; ✓ riconoscere nella evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali; ✓ cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio; ✓ essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato; ✓ svolgere la propria attività operando in equipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità; ✓ applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio. ✓ Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche
<p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principali nozioni elementari di fisiologia sportiva; ✓ il regolamento dei più comuni giochi di squadra e delle principali specialità di atletica leggera; ✓ le caratteristiche metodologiche degli sport praticati; ✓ nozioni di pronto soccorso; ✓ conoscenze dell'educazione stradale, in particolare della segnaletica; ✓ saper scegliere gli alimenti necessari per una corretta e sana alimentazione; ✓ padronanza del linguaggio cinetico e della comunicazione.

I metodi utilizzati per l'insegnamento-apprendimento sono stati molteplici e costantemente adeguati alle esigenze degli alunni per favorire un proficuo approccio allo studio

- lezione frontale
- lezione partecipata
- flipped classroom
- problem – solving
- brain storming
- attività laboratoriali
- lavoro di gruppo e ricerche
- dialoghi aperti e dibattiti
- discussioni guidate.
- Argo did up
- Whatsapp
- Classroom
- Meet

Per gli alunni più fragili sono stati adottati i metodi più opportuni per sviluppare le loro abilità e aiutarli a dimostrare le competenze acquisite, quali:

- Shaping
- Prompting
- Peer tutoring

STRUMENTI, MEZZI E SPAZI

- libro di testo;
- schede predisposte dai docenti;
- schemi e sintesi;
- mappe concettuali;
- fotocopie di documenti autentici;
- sussidi informatici multimediali;
- piattaforme virtuali;
- applicazioni di video conferenza;
- classe virtuale;
- laboratorio di cucina;
- laboratorio di sala e vendita;

EDUCAZIONE CIVICA

PRESENTAZIONE DELL' UDA	
TITOLO	<i>“RISPETTARE LE REGOLE PER VIVERE BENE INSIEME”</i>
FINALITA' DEL PERCORSO	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona , della collettività e in particolare, dell'ambiente naturale e socio-culturale.
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Primo Quadrimestre Novembre-Gennaio
INDIRIZZO	Indirizzo cucina
UTENTI DESTINATARI	Classe quinta
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte
ASSI CULTURALI	Tutti
RISORSE UMAne	Interne: Insegnanti della classe

<p>COMPETENZA FOCUS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile nei diversi contesti di vitasociale e professionale nel rispetto delle regole; • Far valere i propri diritti e bisogni nel rispetto di quelli altrui; • Riconoscere le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità del vivere sociale; • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e i linguaggi settoriali delle lingue straniere secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali • Individuare e utilizzare in modo corretto le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete 	
<p>COMPETENZE CORRELATE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare; • Imparare ad imparare; • Collaborare e partecipare; • Risolvere problemi; • Acquisire, interpretare e selezionare le informazioni. 	
<p>COMPITO AUTENTICO/ PRODOTTO DA REALIZZARE</p>	<p>ATTIVITA' DA SCEGLIERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redazione di un decalogo di regole • Elaborazione di uno slogan • Realizzazione di un opuscolo informativo sulle regole da rispettare • Realizzazione di un video o powerpoint o altro prodotto multimediale 	
<p>RISORSE, MATERIALI E STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse web • Pc, tablet o smartphone per attività di ricerca • Libri di testo • Riviste • Visione di film o filmati 	
<p>METODOLOGIE DA ATTIVARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Problem Solving • Lezione partecipata • Lezione frontale 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale • Lavori di gruppo • Brainstorming

ASSI CULTURALI	COMPETENZE	DISCIPLINE	ABILITA'	CONOSCENZE
Asse Matematico	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici per affrontare situazioni problematiche, elaborando le opportune soluzioni.	Matematica	Conoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni	Conoscere: calcoli percentuali, diagrammi e valori statistici
Asse dei linguaggi	Utilizzare situazioni di comunicazione tenendo conto delle regole, dello scopo, del contesto e dei destinatari.	Italiano Francese Inglese Scienze motorie	Comunicare in modo appropriato nei diversi contesti sociali.	strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale; principali regole grammaticali e ortografiche delle lingue. significato di gruppo, tolleranza, lealtà e rispetto
Asse Storico Sociale	Saper applicare le principali regole di convivenza calate nella realtà sociale.	Storia Diritto Religione	Ricerca le fonti, selezionare e interpretare conoscenze e storiche, esperienze personali e norme in relazione ai contesti.	Riconoscere il ruolo del cittadino e individuare nella storia le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità; il significato di regola e responsabilità Riconoscere e osservare fatti e fenomeni della realtà, a partire dalle proprie esperienze,

<p style="text-align: center;">Asse Scientifico-tecnologico</p>	<p>Mettere in pratica gli elementi di deontologia professionale.</p>	<p>Laboratori di sala e vendite; Laboratori di cucina; Scienze e cultura dell'alimentazione; Scienze degli alimenti.</p>	<p>Applicare le regole fondamentali di comportamento professionale.</p>	<p>Ricoscere gli elementi di deontologia professionale.</p>
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">4</p> <p>VALUTAZIONE</p>	<p>Valutazione del processo e per singola disciplina (impegno, partecipazione, autonomia, responsabilità, collaborazione....); Valutazione del prodotto (rubrica valutativa allegata)</p>	<p>CUCINA Deontologia professionale e rispetto delle regole”</p> <p>SALa Le regole di comportamento e l'etica professionale”</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p>
<p style="text-align: center;">5</p> <p>RIFLESSIONE</p>	<p>Anlisi critica di quanto realizzato e autovalutazione individuale.</p>	<p>SCIENZE MOTORIE LO sport e il rispetto delle regole”</p> <p>RELIGIONE l'omo nel rispetto delle regole e dei valori”</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>
TOTALE ORE			33

**RUBRICA
VALUTATIVA DEL
PRODOTTO**

DIMENSIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'organizzazione del lavoro e stesura della relazione	L'elaborato presenta i soli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna	Il lavoro svolto risponde in modo consono a tutte le richieste formulate dalla consegna e presenta i collegamenti tra le varie parti	L'elaborato svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale dell'allievo
Rispetto dei tempi di esecuzione del compito	Lo studente non ha rispettato i tempi a sua disposizione e la relazione risulta incompleta	L'allievo ha utilizzato in modo efficace, sebbene con un po' di ritardo, il tempo a disposizione	L'allievo ha rispettato i tempi di consegna e ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione
Ricerca e gestione delle informazioni	Le informazioni raccolte sono di livello essenziale, e sono state organizzate e rielaborate in modo accettabile	Le informazioni sono state raccolte e organizzate con discreta attenzione al metodo	Le informazioni raccolte sono state rielaborate con cura e pertinenza, utilizzando un valido metodo ed effettuando collegamenti
Uso del linguaggio tecnico	L'elaborato è svolto utilizzando un lessico basilare	Dall'elaborato risulta una soddisfacente padronanza del linguaggio e dei termini specifici della disciplina	Dalla relazione emergono una /notevole padronanza di linguaggio, un ricco vocabolario e un uso pertinente dei termini tecnici
Decisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti di ricerca disponibili	L'allievo conosce le funzioni di base degli strumenti utilizzati	L'allievo usa gli strumenti con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici	allievo usa gli strumenti con precisione, pertinenza ed efficienza. Trova le soluzioni ai problemi tecnici con spirito pratico
Autonomia progettuale e realizzativa	L'allievo ha un'autonomia molto limitata nello svolgere i compiti e necessita spesso di spiegazioni aggiuntive e di guida	allievo ha raggiunto un discreto livello di autonomia nella realizzazione del lavoro, così come nella scelta delle informazioni e degli strumenti da utilizzare	L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il compito e si pone come elemento di supporto nei gruppi di lavoro

I docenti al fine di valutare l'efficacia delle scelte educative e didattiche programmate e il livello d'apprendimento degli alunni, hanno svolto verifiche sistematiche e periodiche. Esse comprendono: prove oggettive, prove strutturate a risposta multipla o aperta, prove semi-strutturate e non strutturate come composizione su tema, analisi di un testo letterario/non letterario, questionari, relazioni, elaborazione di testi espositivi e argomentativi, ricerche, interrogazioni, discussioni.

Si è effettuato in questo modo un continuo monitoraggio dell'attività didattica sia durante le attività in presenza sia a distanza. La valutazione è sempre avvenuta in tre momenti: iniziale, formativa e sommativa. La valutazione iniziale ha tenuto conto della personalità dell'alunno, della situazione di partenza e dei livelli di attenzione, partecipazione e interesse. La valutazione formativa è servita a verificare, in itinere, l'apprendimento di ciascun alunno e a verificare l'efficacia del lavoro; la sommativa è servita a valutare la capacità di utilizzare in modo corretto le conoscenze acquisite dagli allievi.

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Per quanto riguarda i criteri di valutazione ciascuno alunno è valutato secondo i seguenti indicatori:

- livello di partenza;
- grado di partecipazione e interesse;
- assimilazione e rielaborazione dei concetti.
- capacità individuali
- quantità e qualità degli obiettivi raggiunti.

Sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe e in DAD;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.
- Per passare dai criteri di valutazione alla valutazione in decimi, si è fatto riferimento a griglie del seguente tipo:

Per la valutazione si è fatto riferimento alla seguente griglia di valutazione del PTOF

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (P.T.O.F. 2022-2023)

CRITERI DI VALUTAZIONE (Griglia di corrispondenza livelli di misurazione/valutazione)			
Voto/10	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Non espresse	Non evidenziate	Non attivate
2	Molto frammentarie	Non riesce ad utilizzare le scarse conoscenze	Non sa rielaborare
3	Frammentarie e piuttosto lacunose	Non applica le conoscenze minime anche se guidato. Si esprime in modo scorretto ed improprio	Gravemente compromesse dalla scarsità delle informazioni
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato. Si esprime in modo improprio	Controllo poco razionale delle proprie acquisizioni
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezione, si esprime in modo impreciso, compie analisi parziali	Gestisce con difficoltà situazioni semplici

6	Sufficienti rispetto agli obiettivi minimi ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice ma corretto. Sa individuare elementi di base e li sa mettere in relazione	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni semplici.
7	Ha acquisito contenuti sostanziali con alcuni riferimenti interdisciplinari o trasversali	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi coerenti.	Rielabora in modo corretto le informazioni e sa gestire le situazioni nuove.
8	Ha acquisito contenuti sostanziali con alcuni approfondimenti interdisciplinari o trasversali	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone con proprietà linguistica e compie analisi corrette	Rielabora in modo corretto e significativo
9	Organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido ed utilizza linguaggi specifici. Compie analisi approfondite ed individua correlazioni precise	Rielabora in modo corretto, critico ed esercita un controllo intelligente delle proprie acquisizioni
10	Organiche, approfondite ed ampie	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco ed appropriato	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse con originalità e creatività. Ha attuato il processo di interiorizzazione

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

VOTO	OBIETTIVI	DESCRITTORI
10/9	Acquisizione di una coscienza morale e civile	L'alunno è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali. Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. Rispetta il regolamento. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	Partecipazione alla vita didattica	Segue con interesse continuo le proposte didattiche, collabora attivamente alla vita scolastica ed è sempre munito del materiale necessario.
8	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è sostanzialmente corretto. Rispetta gli altri e i loro diritti. Utilizza adeguatamente il materiale e le strutture della scuola. Rispetta il regolamento, ma talvolta riceve richiami verbali e/o scritti.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenta con regolarità le lezioni, ma talvolta non rispetta gli orari. Segue adeguatamente le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica. E' solitamente munito del materiale necessario.
7	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola non sempre è corretto. Talvolta assume atteggiamenti poco rispettosi nei confronti degli altri e dei loro diritti. Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola. Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali ed ha a suo carico richiami scritti.
	Partecipazione alla vita didattica	Si rende responsabile di assenze arbitrarie e ritardi e non giustifica regolarmente. Partecipa in maniera sufficiente alle attività scolastiche e non sempre è munito del materiale didattico.
6	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è poco corretto. Spesso mantiene atteggiamenti poco rispettosi nei confronti degli altri e dei loro diritti. Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola.. Viola di continuo il regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte e viene sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a quindici giorni.
	Partecipazione alla vita didattica	Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici e non giustifica regolarmente. Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni. Spesso non è munito del materiale scolastico.

< = 5	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Si comporta in modo arrogante ed irrispettoso nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola.
		Utilizza in maniera trascurata ed irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Partecipazione alla vita didattica	Viola di continuo il regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte e viene sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a quindici giorni.
		Si rende responsabile di ripetute assenze e/o ritardi che restano ingiustificati o che vengono giustificati in ritardo. Non dimostra alcun interesse per il dialogo educativo ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni. Non rispetta le consegne. Sistematicamente è privo del materiale scolastico.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato,	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato .	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completo	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente		10

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	3-1 comprensione molto scarsa /assente.		10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa.	3 parziale.	2 carente rispetto alle richieste	1 scarsa o gravemente carente		5
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita.	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente.	7-5 limitata, frammentaria.	4-1 errata.		15
					Totale		100
					/5		20

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10-9 puntuale e completa	8-7 individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	6 individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	5-4 individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	3-1 errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi	20-17 argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	16-14 argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi	13-11 argomentazione non sempre completa, utilizzo dei	10-8 argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	7-1 argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		20

pertinenti.		complessivamente adeguato	connettivi appena adeguato				
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10-9 numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	6 pertinenti ma limitati	5-4 talvolta inappropriati	3-1 scarsi		10
					Totale		100
					/5		20

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	15-14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne		15
Sviluppo ordinato e lineare	15-14 esposizione perfettamente	13-11 esposizione complessivamente ordinata e lineare	10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	7-5 esposizione poco congruente e	4- esposizione disorganica e incongruente		15

dell'esposizione	ordinata e lineare			parzialmente ordinata			
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale	8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi	3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		10
					Totale		100
					/5		20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Relativamente alla seconda prova scritta, la disciplina individuata dall'O.M. è Scienza e cultura dell'alimentazione, durante il corso dell'anno scolastico sono state proposte dal docente agli alunni delle prove scritte simili a quelle che sono state assegnate negli anni precedente agli Esami di Stato.

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

- la comprensione della tematica proposta;
- la padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della disciplina e delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni;
- la capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente.

In particolare, la seconda prova, verrà valutata secondo la griglia inserita nel presente documento.

INDICATORI			DESCRITTORI			PUNTI
A. COMPRESIONE del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa	Coglie il significato completo e profondo					
	Coglie parzialmente il significato generale					
	Non coglie nemmeno a grandi linee il significato generale					
B. PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della disciplina	Presente e corretta					
	Non completamente presente ma adeguata e corretta					
	Parzialmente presente ed essenziale					
	Parzialmente presente e scorrette					
	Lacunosa e insufficiente					
C. PADRONANZA delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nella evidenziazione delle soluzioni	Scarsa e non pertinente					
	Competenze ampie e sicure in ogni aspetto					
	Competenze nel complesso presenti ed adeguate					
	Competenze nel complesso presenti ma non completamente adeguate					
	Competenze nel complesso presenti e sufficientemente pertinenti					
	Competenze essenziali e sufficientemente pertinenti					
	Competenze parziali e non sempre pertinenti					
	Competenze lacunose e insufficienti					
D. CAPACITA' di argomentare, di sintetizzare, di collegare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Competenze scarse ed inadeguate					
	Rigorosa e appropriata					
	Comprensibile e complessivamente corretta					
Impropria						
TOTALE PARZIALE	+	B	C+	D+	TOTALE	/20

**PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI FINALI DEI DOCENTI
DELLA CLASSE**

Relazione finale
Programmi svolti di Lingua e letteratura italiana, Storia ed
Educazione civica
a.s. 2022/2023

Docente: Prof.ssa Francesca Castronovo

La classe è composta da 9 alunni. Il contesto di provenienza dei ragazzi è, nella maggior parte dei casi, poco stimolante sotto il profilo culturale in direzione specificatamente umanistica. Malgrado le lacune e le già menzionate difficoltà operative, essi hanno mostrato interesse per la disciplina, specie quando sono state possibili attualizzazioni delle tematiche sia storiche che letterarie trattate, favorendo e partecipando ai momenti di dibattito.

L'impegno e l'interesse non sono stati sempre costanti per alcuni ragazzi, che si sono mostrati discontinui nella frequenza, poco solerti nello studio a casa e nell'esercizio per il consolidamento dei contenuti appresi in classe. Con l'intento di migliorare le capacità espressive nella produzione orale e scritta e di ampliare le competenze lessicali, durante l'anno sono state proposte frequenti letture e composizioni scritte sia in classe che per casa, queste ultime nella tipologia prevista per l'imminente Esame di Stato. La selezione dei contenuti è stata articolata in vista di un colloquio volto ad accertare, oltre le conoscenze, la capacità di rielaborazione personale, di giudizio e il corretto utilizzo di un linguaggio adeguato da parte degli alunni. Lo svolgimento del programma di italiano ha compreso la lettura di alcuni brani scelti dall'antologia secondo percorsi privilegiati su cui è stata effettuata l'analisi strutturale, linguistica e dei contenuti, senza trascurare il contesto storico in cui le opere sono state inserite.

Per quanto riguarda la storia, il programma è stato svolto tenendo in considerazione le tematiche generali e le necessità di comprensione delle vicende del '900 e delle leggi storiche, alla luce di un'analisi che ha tenuto costantemente conto di tutta la complessità dello sviluppo storico nei suoi molteplici aspetti.

Obiettivi raggiunti:

Mediamente gli alunni hanno mostrato un'autonoma padronanza degli strumenti idonei per un adeguato potenziamento delle competenze relative alla disciplina. Discrete le capacità di comprensione e analisi dei concetti, l'individuazione dei temi e dei problemi affrontati. Soddisfacenti, nel complesso, le competenze legate all'esposizione scritta dei contenuti, abbastanza corretto l'utilizzo della terminologia specifica, anche se per alcuni alunni

permangono difficoltà nella fluida e corretta rielaborazione dei contenuti, sia in forma scritta che orale.

Metodologia didattica

Per quanto riguarda la metodologia applicata nell'insegnamento di entrambe le discipline, si è preferito il metodo interattivo e si è dato ampio spazio a conversazioni e dibattiti guidati sulle tematiche oggetto di studio, come nelle verifiche si è applicato il metodo induttivo e deduttivo opportunamente usati, onde favorire una maggiore attenzione dei discenti e una più critica assimilazione dei contenuti.

Verifiche e valutazione:

Per la valutazione sono stati considerati il grado di interesse e partecipazione, l'impegno, i progressi rilevati, la capacità di individuare i concetti fondamentali, l'articolazione logica degli argomenti e la padronanza espressiva e il possesso del bagaglio lessicale specifico. Le verifiche scritte/orali e tutte le valutazioni sono state effettuate in modo continuativo.

Programma svolto di Letteratura italiana

Libro di testo: Roncoroni A., *La mia letteratura*, ed. Carlo Signorelli editore.

❖ **Tra Ottocento e Novecento: la storia e la cultura**

❖ **Positivismo, Naturalismo e Verismo: contesto socio-economico, cultura e letteratura**

❖ **G. Verga**

- la vita e la formazione
- il pensiero e la poetica
- la fase pre-veristica
- l'adesione al verismo: poetica e tecniche narrative
- la visione della vita nella narrativa di Verga
- opere
- Il Ciclo dei Vinti e Vita dei campi

Da *Vita dei campi*: "Rosso Malpelo"

Da *Novelle rustiche*: "La roba"

Da *I Malavoglia*, cap.XV “L’addio a Ntoni”;

Da *I Malavoglia*, cap.I “La famiglia Malavoglia”;

Da *Mastro don Gesualdo*, parte IV, cap.XV “La morte di Gesualdo”;

❖ **Il Decadentismo: contesto socio-economico, cultura e letteratura**

-La visione del mondo

- la poetica

- i temi e i miti della letteratura decadente,

- gli eroi decadenti

• **Il Simbolismo: caratteri della poesia simbolista, il linguaggio analogico e la realtà nascosta**

• **Il romanzo decadente: dalla narrativa realista al nuovo romanzo**

• **G. D’annunzio**

- la vita e la formazione

- il pensiero e la poetica

- l’Estetismo e la sua crisi

- la fase del superomismo

- il panismo

- opere

Da *Notturmo*, “Scrivo nell’oscurità”

Da *Il piacere*, cap.I, “L’attesa dell’amante”

• **Giovanni Pascoli**

- la vita e la formazione

- il pensiero e la poetica

- i temi e le soluzioni formali, il fonosimbolismo

- la poetica del “fanciullino”

- le opere

Da *Myricae*: "Lavandare"

Da *Myricae*: "L'assiuolo"

Da *Myricae*: "X Agosto"

Da *I Canti di Castelvecchio*: "Il gelsomino notturno"

❖ **Il primo Novecento : storia, società, cultura, idee, letteratura**

➤ La crisi del Positivismo

➤ - la relatività e la psicoanalisi

➤ - il nichilismo di Nietzsche

➤ - Freud e la psicoanalisi

❖ **Le Avanguardie: la funzione dell'arte e dell'artista, lo sperimentalismo**

➤ **Futurismo: caratteri e tematiche**

• **Espressionismo e Surrealismo: linee generali**

❖ **Il romanzo della crisi: aspetti tematici e soluzioni formali**

➤ Quadro generale della narrativa europea: Kafka, Proust, Joyce

❖ **Italo Svevo**

- la vita

- la cultura composita

- la riflessione sulla psicoanalisi

- la funzione attribuita alla letteratura

- la destrutturazione del romanzo

- opere

Da *La coscienza di Zeno*, "Un'esplosione enorme"

Da *La coscienza di Zeno*, cap.III, "L'ultima sigaretta"

Da *La coscienza di Zeno*, cap.IV, "La morte del padre"

❖ **Luigi Pirandello**

- la vita e la formazione
- il pensiero e la poetica
- il vitalismo
- la critica dell'identità individuale
- la trappola della vita sociale
- il relativismo conoscitivo
- l'umorismo

- opera

Da *L'umorismo*, "La vecchia imbellettata"

Da *Novelle per un anno*, "Ciaula scopre la luna"

Da *Novelle per un anno*, "La patente"

Da *Uno, nessuno e centomila*, libro I, cap.I "Un piccolo difetto"

Da *Uno, nessuno e centomila*, libro VIII, cap.IV "Un paradossale lieto fine"

Da *Il fu Mattia Pascal*, cap.VIII, "La nascita di Adriano Meis"

Da *Il fu Mattia Pascal*, cap.XV, "Io e l'ombra mia"

Da *Il fu Mattia Pascal*, cap.VIII "Nel limbo della vita"

Da *Così è (se vi pare)*, Atto III, scene 5 e 9), "La voce della verità"

❖ **Giuseppe Ungaretti**

- ❖ - la vita
- ❖ - la formazione
- ❖ - l'esperienza della guerra
- ❖ - il pensiero e la poetica: dalla sperimentazione al recupero della tradizione
- ❖ le opere

Da *l'Allegria*, "Veglia"

Da *l'Allegria*, "Fratelli"

Da *Allegria*, "San Martino del Carso"

Da l'*Allegria*, "Soldati"

Da *Il dolore*, "Non gridate più"

❖ **Salvatore Quasimodo e L'Ermetismo**

- ❖ - la vita
- ❖ - la formazione
- ❖ - l'esperienza della guerra
- ❖ - il pensiero e la poetica
- ❖ Le opere
- ❖ Da "*Acque e terra*", "Ed è subito sera"
- ❖ Da "*Giorno dopo giorno*", "Alle fronde dei salici"

Programma svolto di storia

Libro di testo: Paolucci S-Signorini G., *La nostra storia, il nostro presente, Vol.3, Il Novecento e oggi*, ed. Zanichelli.

❖ **L'Europa dei nazionalismi**

- L'Italia industrializzata e imperialista
- L'Europa verso la guerra
- La Prima Guerra mondiale
- Una pace instabile

❖ **L'Europa dei totalitarismi**

- La Rivoluzione russa
- Mussolini e il fascismo
- Il nazismo

❖ **Il crollo dell'Europa**

- La seconda Guerra mondiale
- Il Quadro internazionale del dopoguerra

❖ **Il mondo diviso in due blocchi**

- La guerra fredda
- La decolonizzazione
- L'Italia repubblicana

Educazione Civica

- ❖ **Agenda 2030:** politiche per uno sviluppo sostenibile. Punto 13 dei 17 punti per lo sviluppo sostenibile: <<Combattere i cambiamenti climatici>>.
- ❖ **Il rispetto degli altri:** Il problema del razzismo.
- ❖ **I principi fondamentali della Costituzione Italiana**

1. Matematica

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è formata da 10 alunni, di cui sei ragazzi e quattro ragazze. Dall'analisi dei risultati si evince che il livello culturale è eterogeneo. Nel complesso la classe presenta un'accettabile preparazione di base e sufficienti capacità di comprensione e rielaborazione dei contenuti ad eccezione di alcuni alunni che presentano ancora difficoltà per lacune nella preparazione di base e per mancanza di un adeguato metodo di studio. All'interno della classe sono inoltre presenti due alunni in situazione di handicap art. 3 comma 1 : l'alunno (C.M.) assistito dagli insegnanti specializzati in attività di sostegno (prof. Alessandro Platania-Astuto Tiziana) per numero 12 ore complessive e l'alunno (M.M.) assistito dall'insegnante specializzato (prof.ssa Sabella Elena Maria) seguito per 9 ore settimanali. I due ragazzi hanno seguito una programmazione semplificata ma strettamente legata alla progettazione di classe per il raggiungimento di obiettivi minimi. In generale tutta classe ha mostrato comunque un comportamento corretto e rispettoso dei ruoli all'interno della comunità scolastica e delle regole di base della convivenza civile. Quasi tutti sono stati interessati e disponibili al dialogo educativo. Dall'osservazione condotta in questa ultima tranche dell'anno scolastico, dai risultati delle verifiche, si denota che gli alunni in generale hanno mantenuto un soddisfacente grado di attenzione raggiungendo risultati più che sufficienti. La frequenza degli alunni risulta in generale costante tranne per alcuni. Diverse sono le competenze di partenza, la fase iniziale è stata dedicata al consolidamento dei contenuti disciplinari. Lo svolgimento del programma ha subito però dei rallentamenti dovuti alla situazione epidemiologica di questi ultimi anni. Questo ha fatto sì che il programma ipotizzato venisse svolto in maniera non completa privilegiando le parti essenziali senza poter effettuare approfondimenti.

2. FONTI DI RIVELAZIONE DEI DATI

- Tecniche di osservazione.
- Colloqui con gli alunni.

3. OBIETTIVI DI COMPETENZA: TRAGUARDI RAGGIUNTI RISPETTO A QUANTO PROGETTATO A INIZIO A.S. ED EVENTUALI SCOSTAMENTI

Il livello di preparazione è eterogeneo in funzione dell'impegno e delle attitudini di ciascun alunno. I risultati raggiunti possono essere così schematizzati:

- Alcuni alunni diligenti, con impegno costante, grazie ad un efficace metodo di studio ed una buona autonomia nell'applicazione, hanno acquisito conoscenze quasi complete ed una buona rielaborazione dei contenuti, hanno conseguito buoni risultati.

- Alcuni alunni ha raggiunto risultati discreti dimostrando di aver conseguito un'adeguata conoscenza degli argomenti proposti.

- La maggior parte degli alunni ha raggiunto risultati sufficienti

4. FINALITA' E OBIETTIVI - METODOLOGIE E STRATEGIE ADOTTATE IN

RELAZIONE A PROGETTAZIONE INIZIALE

L'insegnamento della matematica, durante l'anno, ha ampliato il processo di formazione culturale degli studenti e ha concorso, insieme alle altre discipline, allo sviluppo dello spirito critico. Lo studio della matematica ha curato e sviluppato in particolare:

- l'acquisizione di conoscenze (conoscere definizioni e procedure);
- la capacità di utilizzare metodi (saper risolvere problemi);
- la capacità di esprimersi con un linguaggio appropriato;
- l'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze acquisite. Facendo riferimento alle competenze generali di profilo in particolare si è cercato di concorrere alle seguenti finalità:
 - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni.
 - Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
 - Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo di potersi aggiornare lungo l'intero arco della vita.
 - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

E' stata utilizzata la lezione frontale, all'interno della quale gli alunni hanno partecipato sia nella correzione degli esercizi assegnati, sia intervenendo durante le esercitazioni e le spiegazioni in classe. Per ogni argomento, per rafforzare le competenze, sono stati svolti esercizi con differenti livelli di difficoltà, alcuni semplici, al fine di acquisire e consolidare gli strumenti di calcolo, altri più articolati per stimolare le capacità logiche e di rielaborazione. Le verifiche scritte in classe e le verifiche orali hanno avuto lo scopo di accertare e valutare la conoscenza degli argomenti.

5. MEZZI E SPAZI

Libri di testo, testi di consultazione;

- Mappe concettuali ;
- Schede predisposte dall'insegnante;
- Lavori personali per favorire il corretto uso delle tecniche e terminologie acquisite;
- Lavagna murale e lavagna interattiva ;
- Aula scolastica.

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha tenuto conto di

- 1) Della situazione individuale di partenza e della evoluzione che nell'ambito cognitivo ognisingolo alunno ha presentato nel corso dei mesi;
- 2) Dei risultati ottenuti nelle prove di verifica programmate dai Dipartimenti disciplinari;
- 3) Dei dati comportamentali e socio-affettivi rilevati sotto varia forma nel corso delle attività curriculari ed extracurriculari;
- 4) Del grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali stabiliti nella programmazione. Per la verifica si utilizzano i seguenti strumenti :

- Controllo sistematico del lavoro svolto
- Interrogazioni orali
- Test e questionari
- Prove strutturate
- Risoluzione di problem

7. PROGRAMMA SVOLTO :

MODULO 1: RIALLINEAMENTO E RIEQUILIBRIO FORMATIVO

Equazioni lineari di primo e secondo grado , disequazioni e sistemi di secondo grado, relazioni fondamentali della goniometria e trigonometria .

- Equazioni di primo grado ;
- Equazioni di secondo grado ;
- Scomposizione di un trinomio di 2° grado ;
- Equazioni di 2° grado frazionarie ;
- Sistemi di secondo grado ;
- Disequazioni di 2° grado intere, fratte e sistemi di disequazioni con interpretazione grafica ;
- Angoli e loro misura ;
- Relazioni fondamentali tra le funzioni goniometriche di uno stesso angolo.

MODULO 2 : Funzioni – Limiti – Continuità

- L'insieme R: Richiami e Complementi;
- Funzioni reali di variabile reale;
- Introduzione al concetto di limite;
- Forme di indecisione/indeterminate ($0/0$; ∞/∞ ; $0 \cdot \infty$) ;
- Funzioni continue ;
- Punti di discontinuità ;
- Asintoti (verticali, orizzontali e obliqui) ;
- Saper leggere dal grafico di una funzione (razionale intera e fratta) : dominio, intersezioni con gli assi, segno, limiti negli estremi del dominio, asintoti orizzontali e verticali;
- Grafico probabile di una funzione - algebriche razionali intere-algebriche fratte.

MODULO 3 : Derivate – Grafico probabile di una funzione

- Il concetto di derivata ;
- Derivate delle funzioni elementari.

Agrigento, 08/05/2022

Firma

f.to Prof. Antonino Mangione

A.s 2022/23: **relazione finale di cucina**, classe 5^D

Professore: Alonge Antonino

La progettualità didattico- disciplinare è stata ridefinita per meglio adattarsi alle mutate esigenze. Il programma è stato svolto interamente. Nella materia è stata data una particolare attenzione ai temi etici basilari quali: l'igiene e la cura della persona; l'igiene nella manipolazione degli alimenti; la correttezza professionale; la collaborazione; la puntualità nelle consegne ecc.. La conformazione della classe è stata omogenea .Gli alunni hanno quasi tutti partecipato attivamente alle lezioni raggiungendo complessivamente con un buon profitto gli obiettivi prefissati ad inizio anno scolastico

METODOLOGIA SEGUITA

Lezioni teorico-frontali nelle quali è stato privilegiato lo sviluppo di una logica induttiva anche con l'ausilio di schemi riassuntivi. Sono stati effettuati lavori di gruppo con scelta di un alunno tutor; attività con schemi. Nel laboratorio si sono creati gruppi di lavoro intesi a rafforzare la collaborazione e la crescita come equipe degli alunni.

Le verifiche sono state di due tipi: 1)Formative tese a comprovare la corretta

acquisizione dei contenuti della lezione precedente ed esecuzione delle consegne domestiche anche attraverso delle domande orali ; restituzioni degli elaborati , livello di interazione2) Sommativa con prove orali con l'ausilio di schemi riassuntivi e pratiche

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento alla scheda e ai criteri di valutazione del PTOF

RISULTATI CONSEGUITI

L'interesse per la materia è stato complessivamente buono, per quando riguarda la parte pratica sono emerse ottime capacità manuali.

Il profitto è stato globalmente buono. Si è cercato di motivare la partecipazione dei discenti

con esemplificazioni vicine alle loro esigenze guidandoli all'esposizione dei contenuti recepiti e nelle osservazioni scaturite dagli elaborati e dai lavori di ricerca.

SUSSIDI DIDATTICI

Libri di testo, supporti professionali, laboratorio;

LIBRI DI TESTO

Sintetico e schematico, facile da comprendere. E' stato riconfermato.

DISCIPLINA DEGLI ALUNNI

La classe, fatta eccezione per qualche distrazione, ha avuto per l'intero anno scolastico un comportamento corretto.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Sono stati corretti ed improntati alla collaborazione

A.s 2022/23:**Programma svolto di Enogastr.V^D**

Professore: Alonge Antonino

I prodotti alimentari: le gamme e i nuovi prodotti alimentari; i congelati e i surgelati nella ristorazione.

L'area di produzione:la sanificazione dell'impianto di cucina.

L'organizzazione dell'impianto di cucina:

Acquisto e gestione delle merci.

Il banqueting: la definizione del servizio; l'organizzazione gestionale;l'organizzazione operativa.

Il catering

Allergie ed intolleranze alimentari; legume differito; il rinnovamento in cucina: nouvelle cuisine, creativa, rivisitata

Sicurezza igienica : il sistema H.A.C.C.P.

La scheda tecnica. La forza del territorio; marchi di qualità e altre tutele alimentari; i

Prodotti tipici italiani; Realizzare un menù; intolleranze alimentari; la tutela della sicurezza sul luogo di lavoro; i software per il settore ristorativo.

Parte pratica.

piatti e prodotti tipici del territorio a km 0: il maccù nella tradizione e nella cucina rivisitata; la vastedda del Belice e caprini di razza girgentana; i dolci tipici del territorio agrigentino. La cucina salutistica. La cucina vegana/ vegetariana. La cucina fusion. Cottura in crosta; tecnologica a bassa tempera

Firma docente

Agrigento 11/05/2023

firma insegnante

DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA

PROF. Rossano Castronovo

relazione finale classe V D

anno scolastico 2022/2023

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5D risulta composta da 10 studenti, di cui 4 donne e sei maschi, tutti provenienti dalla classe 4D dello scorso anno. La classe mi era stata consegnata lo scorso anno scolastico e quindi sono alunni che bene conosco. La situazione socio-culturale degli alunni è nel complesso accettabile anche se molti di loro, provengono da un ambiente poco stimolato dal punto di vista culturale e da una situazione economica non proprio agiata: molti alunni, specie il fine settimana, lavorano presso le strutture del ricettive del territorio e quindi si presentano a scuola, specie ad inizio di settimana, molto stanchi ed affaticati fisicamente. Quasi tutti gli alunni hanno la loro residenza fuori dal territorio di Agrigento fatto questo che li vede dover affrontare in problema del pendolarismo ancora più stressante per il fatto che l'orario scolastico è stato distribuito su cinque anziché su sei giornate lavorative.

Tutta la classe eccetto, a dire il vero un gruppetto sparuto, ha mostrato interesse e partecipazione al dialogo educativo, mostrando correttezza e senso di responsabilità in tutti i momenti dell'anno scolastico, pertanto si è lavorato in un clima sereno e di reciproca fiducia e questo ha consentito un'agevole somministrazione dei contenuti culturali ed anche di cementare un buon rapporto oltre che sul piano professionale anche su quello umano.

I ragazzi si sono mostrati sempre disponibili alle sollecitazioni del docente. La frequenza è stata regolare, tranne qualche elemento, per problemi familiari e/o salute.

Lo studio della disciplina è stato regolare per quasi tutti gli alunni; nel complesso la classe ha quasi sempre rispettato le scadenze delle verifiche, sia orali che scritte.

Nel corso dell'anno, anche a motivo delle numerose assenze fatte registrare, è stato necessario rivedere la programmazione iniziale e procedere ad un riposizionamento delle unità didattiche di maggior spessore che tendessero a dare una visione d'insieme della disciplina, lasciando ai margini approfondimenti più specifici che pure sarebbero stati necessari.

A conclusione dell'anno scolastico si può tranquillamente affermare che la classe nel suo complesso ha raggiunto una preparazione più che sufficiente. Si deve evidenziare comunque che un gruppetto di alunni per l'impegno dimostrato nello studio nonché per le capacità ed il ritmo di apprendimento, ha raggiunto livelli di preparazione buoni; un altro gruppo, minoritario, ha avuto bisogno di continui stimoli e sollecitazioni ad un comportamento più serio e responsabile ed ha maturato comunque i tratti caratterizzanti della disciplina. Preme evidenziare come la classe durante tutto l'anno scolastico ha mantenuto un comportamento educato e rispettoso nei confronti del docente e tra di loro come gruppo classe: aspetti questi da non sottacere in vista di un inserimento proficuo nel mondo del lavoro.

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA E GRADO DI ATTUAZIONE DEGLI OBIETTIVI

Quanto programmato in sede di inizio anno scolastico ha subito una rivisitazione per le motivazioni sopra dette.

In relazione al grado di attuazione degli obiettivi previsti va rilevato che essi sono stati raggiunti in maniera differente: alcuni alunni hanno saputo cogliere l'opportunità offerta dalla disciplina per comprendere quelli che sono e possono essere gli elementi essenziali che costituiscono ed influenzano l'attività dell'impresa ricettiva e/o ristorativa, sia a livello nazionale che regionale, sia a livello della realtà territoriale in cui

vivono; altri studenti, invece, a causa dell'impegno discontinuo nello studio e delle difficoltà incontrate soprattutto nella rielaborazione dei contenuti pratici, hanno conseguito una conoscenza solo sufficiente della disciplina.

OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

Nel corso dell'anno si è cercato di favorire la crescita di uno studente competente, consapevole, inserito in modo responsabile nei processi produttivi, capace di adeguare le proprie conoscenze ai diversi contesti in risposta alle differenti esigenze e di apportare soluzioni anche personali ai problemi concreti che si presentano.

Altresì, si è cercato di arricchire la formazione sociale e civile degli allievi, trasmettendo modelli di comportamenti consoni, sia all'interno della classe che all'esterno, senza trascurare l'ambiente di lavoro. Infine, gli alunni dovrebbero essere in grado di proporre autonomamente la soluzione ad alcuni casi pratici proposti nel corso dell'anno scolastico, sviluppando in tal senso la capacità di riflessione e valutazione dei risultati ottenuti.

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI

Con riferimento alle finalità educative della disciplina professionale "Diritto e Tecniche Amministrative della Struttura Ricettiva" in esito alla classe quinta, lo studente, ha acquisito le competenze idonee a farlo intervenire nell'organizzazione e nella gestione amministrativa delle attività di ricevimento delle strutture turistico-alberghiere, in relazione alla domanda stagionale e alle diverse esigenze della clientela che, lo mette nella condizione di:

- Riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;
- Interagire con il sistema turistico-ricettivo e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative turistiche-ricettive;
- Svolgere la propria attività operando in equipe ed integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità.

Tali competenze professionali si sono attivate attraverso l'acquisizione da parte dello studente di una serie di conoscenze e abilità/prestazioni, fondamentali sia per la vita scolastica, sia per il successivo inserimento nel mercato del lavoro o per la prosecuzione degli studi a livello universitario.

COMPETENZE E ABILITA'

Gli alunni comprendono ed usano un semplice linguaggio tecnico-economico, comprendono le motivazioni che spingono le persone a fare turismo e l'importanza di svolgere l'attività di ricevimento con serietà e professionalità. Sono consapevoli dell'importanza di operare una pianificazione e programmazione della gestione e, ciascun allievo, anche se in modo diversificato per livelli raggiunti, è in grado di cogliere nei turisti provenienti in Italia dai diversi Paesi le caratteristiche di ognuno che ne fanno uno specifico target da attrarre in maniera particolare; di individuare/utilizzare le tecniche di marketing; di approntare un budget economico generale sulla base dei diversi budget settoriali, di reperire le informazioni turistiche utilizzando canali informativi, di elaborare un business plan.

CRITERI METODOLOGICI

Per il conseguimento degli obiettivi sia educativi che didattici si è fatto ricorso principalmente a lezioni frontali e l'uso del laboratorio informatico.

Inoltre, per agevolare la comprensione della disciplina si è fatto continuo uso di esemplificazioni pratiche e di riferimenti a fatti realistici.

MATERIALI E STRUMENTI

Per lo svolgimento del programma è stato utilizzato il libro di testo in adozione (“ diritto e tecnica amministrativa dell'impresa ricettiva e turistica – quinto anno – accoglienza turistica” nuova edizione; autori: Caterina De Luca e Maria Teresa Fantozzi – editore: Liviana -Dea scuola) ed alcune esercitazioni reperite in testi analoghi. Talvolta si è fatto ricorso ad internet per approfondimenti di alcune tematiche inerenti la disciplina.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Le attività di recupero sono state svolte “in itinere” nel corso dell'anno, sulla base delle necessità riscontrate nelle ore curriculari, con un rallentamento nello svolgimento del programma; sono state effettuate in classe, a questo scopo, esercitazioni di ripasso a sostegno delle situazioni didatticamente più fragili.

FORME DI VERIFICA

Le verifiche sono state sia orali che scritte, e, hanno avuto la funzione di accertare il grado di conoscenza acquisito, nonché la capacità di articolare e approfondire i contenuti delle discipline. Nel corso del secondo quadrimestre ho fornito agli studenti del materiale per la simulazione della seconda prova dell'Esame di Stato la quale per la pandemia è stata eliminata e sostituita da un elaborato da inviare agli alunni entro il 01 giugno corrente anno.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione degli allievi sono confluiti molteplici elementi: il comportamento, inteso come livello di attenzione, partecipazione e correttezza; il miglioramento del metodo di studio; le attitudini e le capacità, sia di analisi che di sintesi.

Si è tenuto conto ai fini della valutazione anche dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrato, nonché delle capacità di ciascun allievo secondo il livello di partenza e i progressi ottenuti. La valutazione degli apprendimenti teorici della disciplina è stata raggiunta attraverso verifiche teoriche scritte e orali. In questo caso si è valutata la conoscenza dell'argomento, l'uso del linguaggio specifico e la padronanza dei contenuti.

Nell'attribuzione dei voti è stata utilizzata la scala docimologica secondo i criteri concordati in seno al Collegio dei Docenti e riportati nella Griglia di Misurazione adottata dall'Istituto.

Il grado di profitto medio riscontrato è discreto.

EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico dell'educazione civica per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, declinata in modo trasversale nelle discipline scolastiche, con l'obiettivo di “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le disposizioni generali affidano l'insegnamento trasversale dell'educazione civica in via prioritaria ai docenti di Diritto-Economia- Diritto E Tecnica Amm.va per un totale di 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti . E' inoltre prevista la figura di un docente coordinatore.

Pertanto, la Dirigenza scolastica ha assegnato alla mia persona la suddetta disciplina, ho svolto le tematiche previste dalla normativa utilizzando per alcuni argomenti il libro di testo per altri argomenti materiali recepiti sul WEB.

MODALITA' DI REALIZZAZIONE

OBIETTIVI TRASVERSALI

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

COMPETENZE GENERALI

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e

sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

COMPETENZE OPERATIVE

Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale; individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

I risultati raggiunti nel profitto per educazione civica sono sovrapponibili a quelli osservati in diritto e tecniche amministrative.

Agrigento li, 10.maggio 2023

Il Docente Prof. Rossano Castronovo

PROGRAMMA SVOLTO -CLASSE 5D ANNO SCOLASTICO 2022/2023

MATERIA D'INSEGNAMENTO: DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA

DOCENTE: PROF.ROSSANO CASTRONOVO

LIBRO DI TESTO: "DIRITTO E TECNICA AMINISTRATIVA" CATERINA DEL LUCA -MARIA TERESA FANTOZZI

Il turismo e le fonti del diritto

la legislazione turistica

le politiche di vendita

la programmazione aziendale

il budget di esercizio

analisi degli scostamenti

costruzione di una situazione patrimoniale

calcolo degli indici di bilancio

costruzione ed analisi del grafico di redditività

il marketing in generale

Agrigento,maggio 2023

Prof. Rossano Castronovo

(Documento firmato digitalmente)

MATERIA: INGLESE

DOCENTE: Prof.ssa Francesca Vullo CLASSE: V Sez D ENO

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

Libro di testo : Excellent

Relazione finale**SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE:**

La didattica, in questo difficile anno scolastico con sole 2 ore settimanali, ha avuto e ha due significati. Da un lato, mantenere viva la comunità di classe, sebbene con un ridotto numero di ore. Dall'altro lato, è stato essenziale fare in modo che ogni studente fosse coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, specialmente i due alunni che seguono una programmazione per obiettivi minimi; cogliendo l'occasione del poco tempo a disposizione e delle diverse opportunità, per esempio la Lim, soprattutto se guidati dall'insegnante. In un quadro così complesso, la capacità di prevedere materiali semplificati è stato uno dei modi per "personalizzare" il processo di insegnamento-apprendimento. Per quanto riguarda la valutazione gli studenti sono stati subito informati se hanno sbagliato, cosa hanno sbagliato e perché hanno sbagliato; pertanto la valutazione ha avuto sempre un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che ha responsabilizzato quasi tutti gli allievi, a maggior ragione in una situazione come quella appena presentata. In conclusione questo gravoso lavoro, svolto con notevole impegno, ha avuto un unico obiettivo: un'attenta e graduale progettazione in un'ottica di reale inclusione per tutti.

**LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DEFINITI NELLA
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE:**

Il profitto medio raggiunto dalla classe può ritenersi sufficiente rispetto alla programmazione iniziale. Alcuni studenti un po' più motivati hanno fatto da tramite con l'insegnante nell'approccio educativo e didattico, e questo ha favorito il raggiungimento di obiettivi soddisfacenti da parte di alcuni alunni carenti delle competenze di base. In pochi casi è innegabile la presenza di alunni che evidenziano, a tutt'oggi, carenze nelle quattro abilità di base.

RAPPORTI CON GLI STUDENTI:

Il rapporto educativo e didattico con gli studenti è sempre stato caratterizzato da collaborazione attiva. L'autodisciplina può ritenersi soddisfacente, quasi tutti gli alunni si sono mostrati corretti e rispettosi nei confronti dell'insegnante, nei rapporti di collaborazione con la classe e generalmente puntuali negli impegni. Un paio di loro, però, ha avuto una frequenza incostante che ha compromesso il recupero di pregresse lacune.

RAPPORTI CON I GENITORI:

I rapporti con i genitori sono stati sporadici e limitati ai due ricevimenti generali svolti nell'arco dell'anno scolastico.

Prof.ssa

VULLO FRANCESCA

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE SVOLTO NELLA CLASSE V D ENO

A.S. 2022/2023

I.I.S.S. GALLO AGRIGENTO

LIBRO DI TESTO : EXCELLENT

MODULE 1 SAFETY AND NUTRITION

JUNK FOOD

FOOD , HEALTH AND NUTRITION

THE EATWELL PLATE

MODULE 2 DIET AND NUTRITION

THE MEDITERRANEAN DIET

FOOD INTOLERANCES AND ALLERGIES

MODULE 3 CULINARY CULTURE

0 KM FOOD

THE PHILOSOPHY OF SLOW FOOD

L'INSEGNANTE

VULLO FRANCESCA

Disciplina: **Laboratorio Servizi Settore Sala e Vendita**

Libro di testo: Master Lab – Le Monnier Scuola

Docente: Santangelo Pietro.

Anno Scolastico 2022/23

Classe V D Enogastronomia.

La classe V D è formata da 10 alunni, la maggior parte proveniente dai paesi limitrofi.

Tutti hanno frequentato con costanza. Settimanalmente sono state svolte due ore di lezione teoriche. Nella classe sono inseriti due alunni diversamente abile che hanno seguito la programmazione di classe con obiettivi minimi e sono stati guidati dall'insegnante di sostegno.

La classe, nel complesso vivace, ha mostrato un atteggiamento costruttivo verso i lavori proposti durante l'anno scolastico partecipando ed essendo disponibile al percorso didattico ed educativo.

La classe si è presentata eterogenea, in particolare alcuni alunni si sono impegnati nello studio e hanno raggiunto una discreta preparazione, un gruppo che stimolato, spronato e aiutato costantemente dall'insegnante ha raggiunto un profitto sufficiente.

Dal punto di vista comportamentale quasi tutti gli alunni si sono mostrati disponibili e collaborativi ad eccezione di alcuni.

La partecipazione all'attività didattica è stata assidua e tutti gli alunni hanno mostrato attenzione ed interesse costante verso le attività proposte ad eccezione di alcuni.

OBIETTIVI FORMATIVI CONSEGUITI

La quasi totalità degli allievi ha raggiunto gli esiti formativi programmati per il biennio, ovvero l'approfondimento e l'ampliamento delle conoscenze sul campo enologico e della Sala e Bar, un completamento delle competenze già acquisite e del bagaglio professionale.

OBIETTIVI SPECIFICI CONSEGUITI

Un gruppo di allievi ha raggiunto una discreta conoscenza della terminologia corretta ed appropriata per le attività professionali, nonché una buona padronanza delle preparazioni dei cocktails e dei piatti della cucina di sala. Un altro gruppo di allievi ha conseguito un sufficiente apprendimento degli argomenti.

METODOLOGIE

Lezioni frontali e partecipate.

MODALITÀ DI VERIFICHE

Verifiche orali e scritte (Test) Le verifiche sono sostanzialmente effettuate per verificare, periodicamente, il reale apprendimento degli argomenti trattati e le nozioni acquisite da parte di ciascun allievo.

VALUTAZIONE

La valutazione degli allievi prende in considerazione il grado di conoscenza degli argomenti trattati.

RISULTATI RAGGIUNTI

La quasi totalità della classe ha ottenuto un discreto livello di conoscenze. Il risultato generale è apprezzabile, alcuni elementi hanno raggiunto un livello sufficiente, altri discreto.

Programma svolto entro la fine dell'anno scolastico nella classe 5[^] D Enogastronomia
Materia: Laboratorio di Servizi Enogastronomici settore Sala e Vendita
Insegnante: Santangelo Pietro
A.S. 2022/2023.

La produzione del vino

- Il vino e l'enologia
- La viticoltura, le fasi di produzione del vino e i sistemi di vinificazione.
- La normativa del settore vitivinicolo.
- La produzione vitivinicola delle regioni italiane.

La cucina di sala.

- Cucinare davanti al cliente e principali metodi di cottura usati in sala.
- L'attrezzatura e la mise en place.
- Le tecniche della cucina di sala, il flambè.
- Ricettario dei piatti della cucina di sala.

I cocktails.

- Definizione e composizione.
- I criteri di classificazione, le tipologie di cocktails, i bicchieri.
- L'organizzazione del banco bar.
- La tecnica di miscelazione, le tecniche di preparazione e le decorazioni.
- La cultura del bere miscelato, il bere responsabile.
- Le tipologie di cocktail.

Il banqueting.

- L'attività di banqueting, gli operatori.
- Le occasioni e tipologie di eventi, le richieste della clientela, l'attrezzatura speciale.

Il catering

- L'attività di catering
- Tecniche di produzione e trasporto.
- La produzione e la distribuzione itineranti.
- Il catering-banqueting, progettare il menu.
- La preparazione di un evento speciale
- La vendita di un evento speciale.
- La pianificazione del lavoro, la preparazione della sala.
- Il buffet, la preparazione, dimensioni e forme.
- La stesura del tovagliato e la mise en place.
- Il servizio in sala, il servizio al buffet.

Programmare l'offerta enogastronomica

- Il menu, l'aspetto tecnico e gastronomico.
- Comunicare l'offerta enogastronomica.
- Comunicare attraverso il menu.

Anno Scolastico 2022/2023
Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA
Docente: Lattuca Anna
Classe: V D ENOGASTRONOMICO

Profilo della classe

Sulla base degli elementi ricavati dalle prove d'ingresso e dalle osservazioni sistematiche era emerso all'inizio dell'anno che la classe possedeva una conoscenza appena sufficiente dei contenuti essenziali delle religione Cattolica . Gli alunni , grazie a vari interventi educativi e didattici , sono riusciti a migliorare la loro capacità attentiva e anche l'interesse, sono riusciti a sviluppare una maggiore disponibilità alla collaborazione con gli insegnanti raggiungendo risultati positivi. Si distingue un esiguo gruppo per buone capacità logiche, metodo di studio autonomo e un ritmo di apprendimento agevole. Quasi tutti hanno frequentato regolarmente le attività didattiche , Il comportamento è stato vivace ma fondamentalmente corretto.

Raggiungimento degli obiettivi

- 1 Superamento dei pregiudizi nei confronti del fatto religioso.
- 2 Ampliamento dei modelli religiosi elementari.
- 3 Acquisizione degli atteggiamenti corretti per la ricerca religiosa.
- 4 Capacità di ascolto e riflessione.
- 5 Acquisizione degli elementi fondamentali del messaggio Cristiano.

Obiettivi Generali

- Acquisire il linguaggio specifico di ogni singola disciplina e conoscenza dei contenuti
- Acquisire capacità di sintesi, di confronto e di collegamento.
- Sapere comprendere i messaggi e la realtà.

- Sapere esporre idee in modo autonomo e confrontarle con gli altri.
- Imparare a progettare e a risolvere i problemi.

Contenuti trattati

RELIGIONE

La ricerca di Dio- La ragione e le fede- Il mistero di Dio e le religioni- L'ateismo e le sue figure, le superstizioni, la magia , lo spiritismo-Il satanismo- I mistero delle stimmate- Il dialogo tra Bibbia e scienza- La parola amore esiste- L'amicizia- L'amore tra uomo e donna- Il fidanzamento-Il sacramento del matrimonio- La famiglia- La sessualità- L'impegno per la pace- La legalità.

Dopo il 15 maggio

Vincere il razzismo

La dignità della persona

La difesa dell'ambiente

Metodologie didattiche

L'organizzazione del lavoro ha seguito i ritmi di crescita e la libertà di pensiero dell'alunno, Si è cercato di promuovere la partecipazione di tutti e la socializzazione attraverso la lettura e il commento di brani scelti, la conversazione guidata, la verifica personale e comunitaria, brainstorming, problem solving, cooperative learning, ricerca, visione di filmati e diapositive, attività laboratoriali.

Materiali didattici utilizzati

- Libro di testo
- Dispense fornite dal docente.
- mappe concettuali
- Bibbia
- Aula scolastica
- Audiovisivi

Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione

TIPOLOGIA DI VERIFICA	SI	NO		
VERIFICHE SCRITTE				
VERIFICHE ORALI	X			
PROVE STRUTTURATE				
PROVE SEMISTRUTTURATE				

VALUTAZIONE

Il docente nella valutazione ha tenuto conto 1) della situazione individuale di partenza e della evoluzione che nell'ambito cognitivo ogni singolo alunno ha presentato nel corso dei mesi; 2) dei dati comportamentali e socio-affettivi rilevati sotto varia forma nel corso delle attività curriculari ed extracurriculari; 3) del grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali stabiliti nella programmazione.

Agrigento

10/05/2023

Firma del Docente

Prof.ssa Lattuca Anna

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE

Prof.ssa Bellanca Sandra

IL MOVIMENTO

Terminologia cinetica – Benefici dell'attività fisica

ATTIVITA' PRATICHE: test sulle abilità di base: forza - velocità – resistenza – coordinazione – equilibrio statico e dinamico.

POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO

Le qualità fisiche

Forza Resistenza Velocità

ATTIVITA' PRATICHE: Attività in regime aerobico e anaerobico, esercizi a carico naturale, esercizi di opposizione e resistenza, ginnastica respiratoria, esercizi di allungamento muscolare e di rilassamento.

LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY

Gli sport tradizionali: generalità sulle principali regole dell'allenamento sportivo; regolamento tecnico di pallavolo, calcio e tennis da tavolo.

ATTIVITA' PRATICHE: PALLAVOLO- fondamentali individuali (palleggio, bagher, battuta, schiacciata), fondamentali di squadra (attacco, difesa); CALCIO- regole, arbitraggio e gioco.

SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Traumi sportivi e relative tecniche elementari di primo soccorso. Educazione alimentare, doping, primo soccorso.

Agrigento, 06/05/2023

DOCENTE

Prof. Sandra Bellanca

DOCENTE: PROF.ssa Vincenza Latino

MATERIA: **Lingua e Cultura Straniera Francese**

LIBRO DI TESTO Arcangela De Carlo *Le Nouveau Francais en Cuisine* VOL.

HOEPLI edizioni

PROFILO DELLA CLASSE

Con l'inizio del nuovo anno scolastico, ho riconfermato la continuità didattico- educativa della classe V D, già seguita l'anno precedente e formata da 6 maschi e da 4 femmine. Il lavoro svolto in classe durante il primo e il secondo quadrimestre è stato un ripasso dei prerequisiti di base e un lavoro di approfondimento su alcune tematiche in particolare. Tuttavia l'attività didattica in classe ha presentato una certa discontinuità didattica e relativi problemi educativi sebbene non tutti gli alunni sono stati poco interessati alla disciplina. La classe ,infatti, si presenta molto discontinua nell'interesse agli argomenti, variegata e diversa per preparazione, interesse, impegno, maturità, comportamento in classe e attenzione alle dinamiche didattiche e ai contenuti del nuovo programma.

Il livello di preparazione raggiunto dalla classe in questi mesi in generale è risultato quasi soddisfacente solo per un esiguo gruppo di alunni, mentre un altro più numeroso gruppo non è riuscito a raggiungere gli obiettivi sperati pur raggiungendo la quasi sufficienza e rimanendo ad un livello quasi accettabile.

I segmenti curriculari presenti nella programmazione sono stati quasi tutti sviluppati, tranne qualche aspetto di cui non si è approfondito il contenuto per motivi legati all'interesse della classe verso la disciplina .

Pertanto, in termini di

Competenze, abilità e conoscenze :

- Le **competenze** sono state integrate con le competenze trasversali di natura sociale, civica, digitale che riguardano:
 - la frequenza e la puntualità
 - la partecipazione e la capacità di relazione
 - la modalità di consegna degli elaborati
 - l'autonomia nella ricerca e nella gestione dei materiali

I Materiali di studio integrati sono stati:

- **Lezione frontale**
- lezioni dell'insegnante registrate
- materiali prodotti dall'insegnante
- audio
- video

- slides
- foto
- mappe concettuali
- documenti autentici
- riasunti prodotti dall'insegnante

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

- **Lezione frontale**
- videolezioni
- chat (sempre)
- chiamate vocali di gruppo quando necessario

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati

- e-mail
- WhatsApp
- Registro elettronico Argo

Modalità di verifica formativa (la tradizionale valutazione sommativa viene arricchita da una costante valutazione formativa e da spunti di autoriflessione per una formazione partecipata.

- restituzione degli elaborati corretti
- rispetto dei tempi di consegna
- livello di interazione

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

In relazione alla programmazione di classe.

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, ed essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinare.
Organizzare attività di pertinenza in riferimento agli impianti, alle attrezzature, alle risorse umane.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

In relazione alla programmazione per disciplina

OBIETTIVI REALIZZATI:

1. comprendere il senso globale di messaggi orali su argomenti di carattere generale e/o professionale cogliendone gli elementi più significativi ed essere in grado di riprodurre le linee essenziali del messaggio recepito in modo corretto
2. esprimersi su argomenti di carattere generale e settoriale con accettabile correttezza formale
3. produrre e rielaborare testi scritti di carattere generale, e soprattutto professionale, ad un livello sufficientemente corretto
4. prendere coscienza dei fattori caratterizzanti la civiltà dei paesi di cui si studia

CONTENUTI: PREREQUISITI DI BASE

- Au restaurant
- La classification des Restaurants
- La Brigade de Cuisine
- La tenue professionnelle
- La recette, les parties de la recette, les ingrédients, le temps de cuisson, le temps de préparation, le procédé, les conseils du chef
- Les différents typologies d'un menu.
- Les différents méthodes de conservations des aliments

Lecture: La Cuisine Traditionnelle, La Nouvelle Cuisine,

MODULO 1: : La Cuisine dans le monde

Unità didattica n.1: -La cuisine traditionnelle : La nouvelle cuisine, Les nouvelles tendances alimentaires: (la Cuisine de rue-Le Fast food et le Slow food -le word food -lecture)

MODULO 2: L'ALIMENTATION

(La Pyramide alimentaire, Manger équilibré , les Troubles de l'alimentation :L'aboulimie, l'Anoressie, l'obesité ,les intolérances;,Régimes et nutrition, les Principes de l'alimentation ,le Système HACCP, Les Méthodes de conservation,Les methodes de cuisson.

Prerequisiti : se présenter-les actions de la journée –les repas de la journée –les habitudes alimentaires des Français)

La recette, les parties de la recette, les ingrédients, le temps de cuisson, le temps de préparation, le procedement, les conseils du chef.

Les différentes typologies d'un menu

MODULO 3 :La Sécurité en cuisine

(La securité en cuisune-L'hygiène-les risques en cuisine :les infections et les intoxications alimentaires – les risques et les mesures préventives contre la contamination des aliments-les règles en cuisine –la tenue professionnelle-le système HACCP – Les 7 principes du système HACCP

COMPETENZE

- Padronanza base della lingua 2
- Utilizzare una lingua straniera per principali scopi comunicativi ed operativi

METODOLOGIE DIDATTICHE

Registro elettronico Argo

- aula virtuale Classroom
- WhatsApp videochiamate
- chat (sempre)
- restituzione degli elaborati secondo orario curriculare .
- chiamate vocali di gruppo quando necessario

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI: (OLTRE IL LIBRO DI TESTO)

- e-mail
- aula virtuale Classroom
- WhatsApp

Agrigento 15/05/2023



L'Insegnante

(Prof.ssa Vincenza Latino

DELIBERAZIONE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V D

Il Consiglio della classe VD ha approvato il presente documento

DOCENTI	FIRMA
CASTRONOVO FRANCESCA	
PAGNESI NICOLO' CALOGERO	
MANGIONE ANTONINO	
VULLO FRANCESCA	
CASTRONOVO ROSSANO	
ALONGE ANTONINO	
LATINO VINCENZA	
BELLANCA SANDRA	
SANTANGELO PIETRO	
SABELLA ELENA MARIA	
PLATANIA ALESSANDRO	
LATTUCA ANNA	
ASTUTO TIZIANA	

La coordinatrice della classe

Prof.ssa Francesca Castronovo